

**Vlaamse Toezichtcommissie voor het  
elektronische bestuurlijke  
gegevensverkeer**

**Beraadslaging VTC nr. 17/2015  
van 22 april 2015**

**Betreft: mededeling van gecodeerde persoonsgegevens van leerlingen door het agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) en het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS) aan het departement Onderwijs en Vorming (departement O&V) voor het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek naar omtrent de studiekeuze en leerloopbanen in het deeltijds kunstonderwijs i.k.v. de voorbereidingen omtrent een nieuw decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs.**

**I. ELEMENTEN VAN DE AANVRAAG**

**A. WETTELIJKE, DECRETALE EN REGLEMENTAIRE GRONDSLAGEN**

1. De Vlaamse Toezichtcommissie voor het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna "VTC");
2. Gelet op het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer (hierna: "het e-govdecreet"), inzonderheid de artikelen 8 en 11;
3. Gelet op de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "WVP");

4. Gelet op de wet van 8 augustus 1983 tot regeling van een Rijksregister van de natuurlijke personen (hierna "WRR");
5. Gelet op de wet van 5 mei 2014 houdende verankering van het principe van de unieke gegevensinzameling in de werking van de diensten en instanties die behoren tot of taken uitvoeren voor de overheid en tot vereenvoudiging en gelijkschakeling van elektronische en papieren formulieren (hierna "wet van 5 mei 2014"), inzonderheid artikel 5;
6. Gelet op het Koninklijk besluit van 13 februari 2001 ter uitvoering van de wet van 8 december 1992 tot bescherming van de persoonlijke levenssfeer ten opzichte van de verwerking van persoonsgegevens (hierna "KB 13 februari 2001").

## **B. VERLOOP VAN HET ONDERZOEK**

7. Gelet op de aanvraag, ontvangen op 22 april 2015;
8. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AgODi van 26 februari 2014, ontvangen per brief op 17 juli 2014;
9. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van AHOVOS, ontvangen op van 1 maart 2014, ontvangen op 10 juli 2014;
10. Gelet op de evaluatie van de beveiliging van het departement O&V, ontvangen op 22 september 2014;
11. Beslist op 22 april 2015, na schriftelijke procedure, als volgt:

## **II. ONDERWERP EN CONTEXT VAN DE AANVRAAG**

12. De Vrije Universiteit Brussel zal in opdracht van het departement O&V een onderzoek uitvoeren naar de studiekeuze en leerloopbanen in het deeltijds kunstonderwijs. Het deeltijds kunstonderwijs (DKO) is een sterk uitgebouwd en gespreid systeem van formele buitenschoolse kunsteducatie. Met de geplande hervormingen in het DKO worden kunst en cultuur steviger verankerd in de onderwijspraktijk. Op vandaag is er weinig inzicht in de motieven van leerlingen om al dan niet deel te nemen aan het DKO. Dit is de feitelijke participatiebeslissing met daaraan gekoppeld de keuze voor een studierichting.

13. De centrale onderzoeksvraag is: *Wat zijn de determinanten van de leerloopbanen van DKO-deelnemers?* Hieruit volgen 2 hoofdvragen die het onderzoek zullen leiden:

- Welke types van leerloopbanen kunnen onderscheiden worden en hoe worden zij gekenmerkt? (**OV1**)

- a. *Welke types van leerloopbanen kunnen onderscheiden worden? (leerloopbaantaxonomie)*
- b. *Wat zijn de kenmerken van de leerloopbanen van (tijdelijk) afhakende DKO-leerlingen?*
- c. *In welke mate en naar waar stromen DKO-deelnemers uit en door?*

- Welke determinanten spelen een rol in de verschillende types leerloopbanen? (**OV2**)

- a. *Welke persoonlijke motieven / drempels beïnvloeden de beslissing om al dan niet te (blijven) participeren en de daarop volgende types leerloopbanen? Hoe verhouden deze motieven zich tot elkaar?*
- b. *Welke (achtergrond)kenmerken van het curriculum en de organisatie van het aanbod hebben een invloed op de leerloopbaan?*
- c. *Welke (achtergrond)kenmerken van de deelnemers (leeftijd, geslacht, ...) kenmerken de leerloopbaan?*
- d. *Welke rol spelen innovatieve projecten (zoals het Kunstenbad) in de verschillende leerloopbanen die participanten doorlopen?*

14. Voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen OV1 a-b-c en OV2 b-c-d is een koppeling nodig van volgende bestanden:

- *bestand DKO (vanaf 2000-2001): kenmerken deelnemers, leerloopbanen en DKO-instellingen*
- *bestand leerplichtonderwijs (vanaf 2000-2001): kenmerken leerlingen, leerloopbanen en scholen*
- *bestand hoger onderwijs (vanaf 2005-2006): kenmerken leerlingen, leerloopbanen en instellingen*

De analyse focust op de variatie in leerloopbanen (LLB) van effectieve DKO-deelnemers (module Leerloopbaantaxonomie). Hierbij komen minstens de volgende loopbaankenmerken aan bod:

- *lengte van LLB*
- *continuïteit van LLB*
- *inhoudelijke meervoudigheid (al dan niet sequentieel/gelijktijdig)*
- *meervoudigheid in termen van DKO-instellingen (al dan niet sequentieel/gelijktijdig)*
- *doorloopkarakter van LLB (vertraagd-normaal-versneld).*

15. Voor de onderzoeksvragen OV1 c, OV2 a-b-c zijn enquêtes vereist van de huidige en voormalige DKO-deelnemers.

Met oog op rechtstreekse info over individuele kenmerken (motivatie, interessegebieden, keuzemotieven), aanbodskenmerken (curriculum en organisatie), en interacties (docent-leerling interactiestijlen en andere beïnvloedende actoren) enquêteren we de huidige DKO-deelnemers (**enquête 1**). Daarnaast loopt een survey bij drie specifieke groepen (**enquête 2**): voormalige DKO-participanten, recente afhakers, HKO-leerlingen (die simultaan DKO volgen of doorgestroomd zijn na afronding DKO-LLB) die geselecteerd worden op basis van de gekoppelde administratieve bestanden.

16. Het departement O&V zal instaan voor de koppeling van de bestanden. De Vlaamse Dienstenintegrator zal het rijksregisternummer coderen tot een uniek anoniem nummer op basis waarvan de bestanden zullen gekoppeld worden.

### **III. ONDERZOEK VAN DE AANVRAAG**

#### **A. ONTVANKELIJKHEID**

17. De VUB wenst voor het onderzoek in opdracht van het departement O&V de gegevens te verkrijgen over de leerlingen op basis van een individueel uniek anoniem nummer. Het gaat o.m. om gegevens als leeftijd en geslacht, diploma, nationaliteit, ... . Deze gegevens moeten beschouwd worden als persoonsgegevens in de zin van artikel 1, §1, WVP. Aangezien deze persoonsgegevens op een geautomatiseerde wijze worden verwerkt, is de WVP van toepassing<sup>1</sup>.

18. Overeenkomstig artikel 8, eerste lid, van het e-govdecreet vereist elke elektronische mededeling van persoonsgegevens door een instantie<sup>2</sup> een machtiging van de VTC, tenzij de elektronische mededeling van gegevens al onderworpen is aan een machtiging van een ander sectoraal comité, opgericht binnen de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

19. De persoonsgegevens worden opgevraagd bij AgODi<sup>3</sup> en AHOVOS<sup>4</sup>. AgODi en AHOVOS zijn intern verzelfstandigde agentschappen zonder rechtspersoonlijkheid, behorend tot het Vlaams Ministerie van Onderwijs & Vorming. Beiden zijn dus een instantie, vermeld in artikel 4, §1, 2°, decreet van 26 maart 2004 betreffende openbaarheid van bestuur, en valt dus onder het toepassingsgebied van artikel 8 van het e-govdecreet.

20. Bij de gevraagde gegevens wordt ook het rijksregisternummer vermeld. De VTC is sinds 14 juni 2014 bevoegd om het gebruik van het rijksregisternummer te machtigen samen met een door haar te machtigen gegevensstroom.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Art. 3, §1 WVP.

<sup>2</sup> Het begrip 'instantie' wordt gedefinieerd in artikel 2, 10°, van het decreet als: "een instantie, vermeld in artikel 4, §1, van het decreet van 26 maart 2004 betreffende de openbaarheid van bestuur".

Art. 4. § 1. Dit decreet is van toepassing op de volgende instanties :

1° het Vlaams Parlement en de eraan verbonden instellingen;

2° de diensten, instellingen en rechtspersonen die afhangen van de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaamse Gewest;

3° de gemeenten en de districten;

4° de provincies;

5° de andere gemeentelijke en provinciale instellingen, met inbegrip van de verenigingen zonder winstoogmerk waarin één of meer gemeenten of de provincies minstens de helft van de stemmen in één van de beheersorganen heeft of de helft van de financiering voor haar rekening neemt;

6° de verenigingen van provincies en gemeenten, bedoeld in de wet van 22 december 1986 betreffende de intercommunales, en de samenwerkingsvormen zoals geregeld in het decreet van 6 juli 2001 houdende de intergemeentelijke samenwerking;

7° de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, hierna O.C.M.W.'s te noemen, en de verenigingen, bedoeld in hoofdstuk 12 van de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende O.C.M.W.'s;

8° de polders, bedoeld in de wet van 3 juni 1957 betreffende de polders, en de wateringen, bedoeld in de wet van 5 juli 1956 betreffende de wateringen;

9° de kerkfabrieken en de instellingen die belast zijn met het beheer van de temporalieën van de erkende erediensten;

10° alle andere instanties binnen het Vlaamse Gewest en de Vlaamse Gemeenschap.

<sup>3</sup> Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'.

<sup>4</sup> Besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap "Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen".

<sup>5</sup> Artikel 5 van de wet van 5 mei 2014 (B.S. 4 juni 2014).

21. Overeenkomstig artikel 5, 1ste lid, 1° en artikel 8 van de WRR, wordt machtiging verleend om het identificatienummer van het Rijksregister te gebruiken: *"aan de Belgische openbare overheden voor de informatiegegevens die zij gemachtigd zijn te kennen uit hoofde van een wet, een decreet of een ordonnantie"*.

22. Agodi, AHOVOS en het departement O&V zijn gemachtigd tot gebruik van het rijksregisternummer bij Koninklijk besluit van 5 september 1994 tot regeling van de toegang tot de informatiegegevens en van het gebruik van het identificatienummer van het Rijksregister van de natuurlijke personen in hoofde van de [afdeling Begroting en Gegevensbeheer en de Administraties Basisonderwijs, Secundair Onderwijs, Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek en Permanente vorming] van het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap en tot gebruik van het identificatienummer van het Rijksregister van de natuurlijke personen in hoofde van de schooldirecties.

23. De VDI komt tussen voor de codering van het rijksregisternummer zodat de koppeling van de bestanden door het departement O&V zal gebeuren aan de hand van een uniek anoniem nummer.

24. De VTC is derhalve bevoegd om voorliggende machtigingsaanvraag te behandelen.

## **B. TEN GRONDE**

### **B.1. FINALITEITSBEGINSEL**

25. Artikel 4, §1, 1°, WVP, stelt dat iedere verwerking van persoonsgegevens eerlijk en rechtmatig moet zijn. Dit houdt in dat iedere gegevensverwerking dient te gebeuren op een transparante wijze en mits naleving van het recht.

26. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, dienen persoonsgegevens voor welbepaalde, uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigde doeleinden te worden verkregen en mogen zij niet verder worden verwerkt op een wijze die onverenigbaar is met die doeleinden. Hierbij wordt rekening gehouden met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen. De VTC onderzoekt hierna de verschillende aspecten van dit finaliteitsbeginsel.

#### Oorspronkelijk doeleinde van de gegevensverwerking:

27. De studentengegevens worden momenteel voor verschillende doeleinden gebruikt. Enerzijds voor decretale noden, waaronder de berekening van de financiering van de instellingen hoger onderwijs (Codex Hoger Onderwijs Art. III 3. En 4.), de berekening van het leerkrediet van een student (Codex Hoger Onderwijs Art. II. 203 -206), het verzamelen van statistisch materiaal (Codex Hoger Onderwijs Art. IV. 90-91), het opvolgen van studieloopbanen en –trajecten van studenten in het kader van beleidsevaluatie (flexibilisering, studieduur, ... ; Codex Hoger Onderwijs Art IV 90-91), de voorbereiding, monitoring en evaluatie van het overheidsbeleid (Codex Hoger Onderwijs Art. IV. 90-91)

en het uitvoeren van vergelijkende analyses van de visitatierapporten en van de accreditatierapporten alsook systeembrede analyses op basis van die rapporten (Codex Hoger Onderwijs Art; II. 169).

28. De leerlinggegevens van de academies van het deeltijds kunstonderwijs worden hoofdzakelijk verzameld om werkingsbudgetten en personeelsomkadering op te berekenen. Daarnaast leveren ze basisinfo voor statistieken voor jaarrapporten en websites. Sommige gegevens zijn ook van belang voor de interne werking van de academies.

Doeleinde van de verdere verwerking:

29. De VUB zal in opdracht van het DOV een onderzoek voeren naar de studieleuze en leerloopbanen in het deeltijds kunstonderwijs naar aanleiding van de voorbereidingen voor een nieuw decreet kunstonderwijs. De projectvoorstelling van het onderzoek werd door de aanvrager als bijlage bij de aanvraag gevoegd. Men wil nagaan welke routes de leerbiografie van DKO-deelnemers typeren en welke factoren kleine of grote "sprongen" (d.i. veranderingen in richting, graden, jaren, opties en instrumentkeuzes) in die routes kunnen voorspellen/verklaren. Daarnaast wenst men ook de zgn. "drop-outpunten" in de leerloopbaan de drop-outredenen te achterhalen. Na (al dan niet vroegtijdige) afronding van een DKO-leerloopbaan heeft een deelnemer twee opties. Uitstroming betekent het DKO verlaten zonder inschrijving in een aansluitende kunsteducatieve opleiding. Doorstroming houdt in dat de deelnemer zijn artistieke opleiding aansluitend verder zet bij een of meerdere andere aanbieders. Die aanbieders worden in deze studie in vijf domeinengeclusterd:

- IV. kunstsecundair onderwijs (KSO)
- V. hoger kunstonderwijs (HKO)
- VI. amateurkunstensector (AK)
- VII. niet-formeel cultuureducatief werk voor jeugd en volwassenen (NFE)
- VIII. privaat circuit: winkels, lesgevers in zwart circuit, ...

30. Ook tijdens de leerloopbaan kunnen deze alternatieve leercircuits een beïnvloedende rol spelen, zowel op de DKO-participatiebeslissing als op de DKO-leerloopbaan. De invloed van een dergelijke gelijktijdige kunstgerichte opleiding wordt daarom ook geanalyseerd. Dit leidt tot de volgende centrale onderzoeksvraag: *Wat zijn de determinanten van de leerloopbanen van DKO-deelnemers?* Hieruit volgen 2 hoofdvragen die het onderzoek zullen leiden:

- Welke types van leerloopbanen kunnen onderscheiden worden en hoe worden zij gekenmerkt? **(OV1)**
  - a. *Welke types van leerloopbanen kunnen onderscheiden worden?* (leerloopbaantaxonomie)
  - b. *Wat zijn de kenmerken van de leerloopbanen van (tijdelijk) afhakende DKO-leerlingen?*
  - c. *In welke mate en naar waar stromen DKO-deelnemers uit en door?*
  
- Welke determinanten spelen een rol in de verschillende types leerloopbanen? **(OV2)**
  - a. *Welke persoonlijke motieven / drempels beïnvloeden de beslissing om al dan niet te (blijven) participeren en de daarop volgende types leerloopbanen? Hoe verhouden deze motieven zich tot elkaar?*
  - b. *Welke (achtergrond)kenmerken van het curriculum en de organisatie van het aanbod hebben een invloed op de leerloopbaan?*

c. Welke (achtergrond)kenmerken van de deelnemers (leeftijd, geslacht, ...) kenmerken de leerloopbaan?

d. Welke rol spelen innovatieve projecten (zoals het Kunstenbad) in de verschillende leerloopbanen die participanten doorlopen?

31. In eerste instantie is een koppeling nodig van de databanken van AgODi en AHOVOS om een antwoord te krijgen op de onderzoeksvragen OV1 a-b-c en OV2 b-c-d.

32. Daarnaast zal men enquêtes en interviews afnemen bij de betrokkenen.

33. Voor de onderzoeksvragen OV1 c, OV2 a-b-c zijn enquêtes vereist van de huidige en voormalige DKO-deelnemers. Met oog op rechtstreekse info over individuele kenmerken (motivatie, interessegebieden, keuzemotieven), aanbodskenmerken (curriculum en organisatie), en interacties (docent-leerling interactiestijlen en andere beïnvloedende actoren) wordt een enquête afgenomen bij de huidige DKO-deelnemers (enquête 1). Daarnaast loopt een survey bij drie specifieke groepen (enquête 2): voormalige DKO-participanten, recente afhakkers, HKO-leerlingen (die simultaan DKO volgen of doorgestroomd zijn na afronding DKO-LLB) die geselecteerd worden op basis van de gekoppelde administratieve bestanden.

34. Tot slot (onderzoeksvraag OV2 d) zal middels casestudies de invloed onderzocht worden van bestaande experimentele projecten op motieven, ervaringen en keuzeprocessen van DKO-leerlingen. De klemtoon en centrale focus ligt daarbij op de casestudie 'Kunstenbad'. Hiervoor zullen 21 interviews afgenomen worden bij de deelnemende kinderen aan het project 'Kunstenbad' met een focus op de motieven waarom ze hiervoor gekozen hebben en de ervaringen met dit project. De interviews gebeuren ter plaatse na toestemming van de ouders. In functie van het verhogen van de betrouwbaarheid van de interviewdata, worden deze aangevuld met een korte schriftelijke survey onder de ouders van de kunstenbad-kinderen. Zij krijgen deze ter plaatse overhandigd en kunnen deze terugsturen via een bijgevoegde retouromslag. Men streeft naar een responsgraad van 30%. De survey bestaat vooral uit open vragen.

35. Overeenkomstig artikel 4, §1, 2°, WVP, mogen persoonsgegevens niet verder worden verwerkt op een wijze die, rekening houdende met alle relevante factoren, met name de redelijke verwachtingen van de betrokkene en met de toepasselijke wettelijke en reglementaire bepalingen, onverenigbaar is met die doeleinden.

36. Deze bepaling maakt echter wel een uitzondering voor wat statistisch en wetenschappelijk onderzoek betreft: *"Onder de voorwaarden vastgesteld door de Koning na advies van de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, wordt verdere verwerking van de gegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden niet als onverenigbaar beschouwd;<sup>6</sup>"*

---

<sup>6</sup> hoofdstuk II van het KB van 13 februari 2001.

37. Er kan dus geoordeeld worden dat de doeleinden van de latere verwerking niet onverenigbaar zijn met deze van de oorspronkelijke verwerking.

38. De rechtmatigheid van de verdere verwerking werd hoger reeds aangetoond.

39. Niettemin moet wel rekening gehouden worden met de belangen van de betrokkenen. Vandaar dat de vereisten van transparantie en beveiliging een doorslaggevende rol spelen (zie onder B.3 en B.5)

## B.2. PROPORTIONALITEITSBEGINSEL

### B.2.1. Aard van de gegevens

40. Overeenkomstig artikel 4, §1, 3°, WVP, moeten persoonsgegevens toereikend, ter zake dienend en niet overmatig te zijn, uitgaande van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of waarvoor zij verder worden verwerkt.

41. De gegevens die gevraagd worden van AgODi zijn de gegevens met betrekking tot de ingeschreven leerlingen vanaf schooljaar 2001 – 2002 t/m 2013 – 2014 in het deeltijds kunstonderwijs:

42. De gegevens die gevraagd worden van AHOVOS zijn de gegevens met betrekking tot de ingeschreven leerlingen vanaf schooljaar 2005 – 2006 t/m 2013 – 2014 in het hoger onderwijs.

43. Volgende gegevens worden bij AgODi opgevraagd:

<b>de lerende</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Identificatienummer</u>: dit is het Rijksregisternummer of het BISnummer van de lerende;</li><li>• <u>Schooljaar</u>: het schooljaar van inschrijving in het DKO;</li><li>• <u>Nummer school</u>: dit is het nummer van de DKO-instelling;</li><li>• <u>Intern volg_r_vpl</u>: nummer van de vestigingsplaats binnen de DKO-instelling</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sleutel voor koppeling data, zie randnummer 41.</li><li>• Dit is een variabele die nodig is om de leerloopbanen in het DKO over verschillende schooljaren heen te kunnen volgen.</li><li>• Dit is een koppelingsvariabele die nodig is om de informatie over de leerling te koppelen met de informatie over de instelling waar de leerling ingeschreven is</li><li>• Deze variabele laat toe om binnen eenzelfde DKO-instelling de verschillende vestigingsplaatsen te onderscheiden. Deze variabele is noodzakelijk om opeenvolgende of simultane inschrijvingen in verschillende DKO-lesplaatsen te bestuderen.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>stamnummer</u>: nummer van de leerling binnen een vestigingsplaats</li> <li>• <u>Geslacht</u>: het geslacht van de lerende;</li> <li>• <u>Geboortejaar</u>: het geboortejaar van de lerende;</li> <li>• <u>Nationaliteit</u>: de nationaliteit van de lerende;</li> <li>• <u>Nis-code, postcode</u>: de woonplaats van de lerende;</li> <li>• <u>Statistische sectorcode</u>: sectorcode van de woonplaats van de lerende;</li> <li>• <u>nummer admgr</u>: nummer van de administratieve groep</li> <li>• <u>Financierbare leerling</u>: is de leerling een financierbare leerling</li> <li>• <u>vak</u>: de vakken waarvoor de leerling ingeschreven is</li> <li>• <u>vrijstelling</u>: de vrijstelling die de leerling geniet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze variabele is noodzakelijk om meervoudige inschrijvingen van eenzelfde leerling in eenzelfde DKO-instelling te bestuderen.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen tussen de seksen.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen volgens de leeftijd; het geboortejaar is onontbeerlijk om het leeftijdsverloop te kunnen traceren.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen volgens de achtergrond van de leerling, in het bijzonder: volgens de socio-culturele kenmerken vervat in de nationaliteit</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad van de woonplaats die als proxy zal dienen voor de aanwezigheid van concurrentieel kunsteducatief aanbod.</li> <li>• Het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van leerlingen samenhangen met de afstand tot de verschillende dko-lesplaatsen. Deze wordt bepaald als de afstand tussen de crab-code van de vestigingsplaats en de statistische sectorcode van de woonplaats van de leerling.</li> <li>• Dit is een koppelingsvariabele die nodig is om de informatie over de leerling te koppelen met de informatie over de loopbaanpositie van de lerende in het DKO.</li> <li>• Deze variabele bevat informatie over de financieringsstatus van de leerling en laat toe bidders te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabele bevat informatie over de vakken waarvoor de leerling ingeschreven is (bv. het muziekinstrument in de studierichting muziek). Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabele bevat informatie over de vrijstelling die de leerling geniet. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> </ul>
<p><b>loopbaanpositie van de lerende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>hs</u>: hoofdstructuur van de inschrijving</li> <li>• <u>korte naam</u>: naam van de onderwijspositie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze variabele laat toe om alle DKO - onderwijsposities te onderscheiden van andere onderwijsposities.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>leerjaar</u>: leerjaar van de onderwijspositie</li> <li>• <u>graad_dko</u>: graad van de onderwijspositie</li> <li>• <u>sectie_dko</u>: sectie van de onderwijspositie</li> <li>• <u>studierichting_dko</u>: studierichting van de onderwijspositie</li> <li>• <u>optie_dko</u>: optie van de onderwijspositie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze variabelen laten toe de DKO-onderwijsposities naar leerjaar te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabelen laten toe de DKO-onderwijsposities naar graden (lagere, middelbare, hogere en specialisatiegraad) te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabelen laten toe de DKO-onderwijsposities naar sectie (-8, jongere, volwassene) te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabelen laten toe de DKO-onderwijsposities naar richting (BK, M, W, D) te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen.</li> <li>• Deze variabelen laten toe de DKO-onderwijsposities naar opties te onderscheiden. Dit is noodzakelijk om de loopbaan van de leerling te kunnen volgen</li> </ul>
<p><b>instellingsinformatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Nummer_im</u>: nummer van de inrichtende macht</li> <li>• <u>im_net_code</u>: net van de inrichtende macht</li> <li>• <u>scholengroep_nr</u>: scholengroep waartoe de inrichtende macht behoort</li> <li>• <u>nis_code_fusie</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats</li> <li>• <u>postcode</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats</li> <li>• <u>crab_code</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van leerlingen samenhangen met de inrichtende macht waartoe de DKO-instelling behoort.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van leerlingen samenhangen met het net waartoe de DKO-instelling behoort.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van leerlingen samenhangen met de scholengroep waartoe de DKO-instelling behoort.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad van de lesplaats die als proxy zal dienen voor de aanwezigheid van concurrentieel kunsteducatief aanbod.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de DKO-leerloopbanen en de transities naar HO mogelijk verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad van de lesplaats die als proxy zal dienen voor de aanwezigheid van concurrentieel kunsteducatief aanbod</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van leerlingen samenhangen met de afstand tot de verschillende DKO-lesplaatsen. Deze wordt bepaald als de afstand tussen de crab-code van de vestigingsplaats en de statistische sectorcode van de woonplaats van de leerling</li> </ul>

44. Volgende gegevens worden bij AHOVOS opgevraagd:

<p><b>de lerende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Identificatienummer</u>: dit is het Rijksregisternummer of het BISnummer van de lerende;</li> <li>• <u>Anoniem student-id</u>: dit is een anoniem id per student.</li> <li>• <u>Geboortjaar</u>: het geboortjaar van de lerende;</li> <li>• <u>Geslacht</u>: het geslacht van de lerende;</li> <li>• <u>Nationaliteit</u>: de nationaliteit van de lerende;</li> <li>• <u>Jaar waarin generatiestudent</u>: Het academiejaar waarin de student generatiestudent was.</li> <li>• <u>Heeft studietoelage ontvangen</u>: Geeft aan of de student een studietoelage ontvangen heeft of niet.</li> <li>• <u>Onderwijsvorm eerst behaalde diploma SO</u>: De onderwijsvorm waarbinnen de student zijn/haar eerste diploma secundair onderwijs behaalde.</li> <li>• <u>Land-woonplaats, gemeente, postcode</u>: de woonplaats van de lerende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleutel voor koppeling data.</li> <li>• Deze variabele is noodzakelijk om meervoudige inschrijvingen van DKO-participanten en niet DKO-participanten in het HO/HKO te bestuderen.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen volgens de leeftijd; het geboortjaar is onontbeerlijk om het leeftijdsverloop te kunnen traceren.</li> <li>• Het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen tussen de seksen.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of HO/HKO leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen volgens de achtergrond van de leerling, in het bijzonder volgens de socio-culturele kenmerken vervat in de nationaliteit.</li> <li>• Deze variabele is noodzakelijk om na te gaan of DKO-participanten en niet DKO-participanten de overgang SO-HO direct maken dan wel één of meer jaren uitstellen.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO-leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen volgens de achtergrond van de leerling, in het bijzonder volgens de sociaal-economische kenmerken vervat in de studietoelage.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO-leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen volgens de achtergrond van de leerling, in het bijzonder volgens het behaalde diploma van het SO.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of HO/HKO leerloopbanen van DKO-participanten en niet DKO-participanten verschillen naargelang de verstedelijkingsgraad van de woonplaats die als proxy zal dienen voor de aanwezigheid van concurrentieel kunsteducatief aanbod.</li> </ul>
<p><b>Opleidingsgegevens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Administratieve groep</u>: code en omschrijving van de administratieve groep, de specifieke opleiding die gevolgd wordt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de loopbaan van de student HO/HKO inhoudelijk te volgen en de studiekeuze HO/HKO te kunnen relateren aan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Opleiding</u>: code en omschrijving van de opleiding. In tegenstelling tot de administratieve groep blijft deze variabele ongewijzigd wanneer een bepaalde opleiding van naam veranderd.</li> <li>• <u>Cluster van studiegebieden</u>: De categorie waarin de opleidingen zijn samengebracht.</li> <li>• <u>Type opleiding</u>: Het type opleiding, Professioneel gerichte bachelor, Academisch gerichte bachelor, Master, ...</li> <li>• <u>Gerichtheid</u>: De gerichtheid van de opleiding Academisch, Professioneel, HKO, ...</li> <li>• <u>Categorie van studie-omvang</u>: De studieomvang van de opleiding.</li> </ul>	<p>instroom, transities en uitstroom in het DKO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de loopbaan van de student HO/HKO inhoudelijk te volgen en de studiekeuze HO/HKO naar opleiding te kunnen relateren aan instroom, transities en uitstroom in het DKO.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de heterogeniteit in opleidingsonderdelen te reduceren.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om een onderscheid te maken tussen de verschillende types opleidingen in het HO en de studiekeuze HO/HKO naar type te kunnen relateren aan instroom, transities en uitstroom in het DKO.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de HKO opleidingen te onderscheiden van de andere opleidingen en de studiekeuze HO/HKO naar gerichtheid te kunnen relateren aan instroom, transities en uitstroom in het DKO.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de opleidingen HO/HKO te onderscheiden naar studie-omvang en de studiekeuze HO/HKO naar studie-omvang te kunnen relateren aan instroom, transities en uitstroom in het DKO.</li> </ul>
<p><b>Inschrijvingsgegevens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Academiejaar</u>: het academiejaar van inschrijving in het HO/HKO;</li> <li>• <u>Inschrijvings-id</u>: Iedere inschrijving heeft een id.</li> <li>• <u>Status van de inschrijving</u>: De status van de inschrijving (Actief of Uitgeschreven).</li> <li>• <u>Soort contract</u>: Het soort contract dat het instellingsbestuur aangaat met een student die zich inschrijft (Diplomacontract, Creditcontract of Examencontract)</li> <li>• <u>Inschrijving is heroriëntatie van generatiestudent</u>: Geeft aan of het om een heroriëntatie van een student gaat of niet.</li> <li>• <u>Diploma behaald</u>: Geeft aan of de student het diploma behaalde.</li> <li>• <u>Werkstudent</u>: Geeft aan of de student werkstudent (werkzoekend/tewerkgesteld) is of niet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de leerloopbanen in het HO/HKO over verschillende schooljaren heen te kunnen volgen.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om wijzigingen in de status van inschrijvingen te kunnen volgen.</li> <li>• deze variabele is nodig om de relatie tussen leerloopbaan(transities) in het DKO en de participatiegraad en –uitval in het HO/HKO te kunnen nagaan.</li> <li>• deze variabele is nodig om de relatie tussen leerloopbaan(transities) in het DKO en de vormen van participatie in het HO/HKO te kunnen nagaan.</li> <li>• deze variabele is nodig om te kunnen traceren of heroriëntaties in het HO/HKO samenhangen met heroriëntatie en uitval in het DKO.</li> <li>• Deze variabele is nodig om de al dan niet succesvolle afronding van HO/HKO te kunnen relateren aan instroom, transities en uitstroom in het DKO.</li> <li>• Het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO-leerloopbanen verschillen volgens de achtergrond van de leerling, in het bijzonder volgens de arbeidsmarktstatus.</li> <li>• Het is noodzakelijk na te gaan of meervoudige HO/HKO-leerloopbanen (meerdere inschrijvingen)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Aantal inschrijvingen</u>: Geeft aan of de student meervoudige inschrijvingen heeft.</li> <li>• <u>Aantal opgenomen studiepunten</u>: Het aantal opgenomen studiepunten.</li> <li>• <u>Aantal verworven studiepunten</u>: Het aantal verworven studiepunten.</li> <li>• <u>Aantal niet-verworven studiepunten</u>: Het aantal niet-verworven studiepunten.</li> <li>• <u>Aantal gedelibereerde studiepunten</u>: Het aantal gedelibereerde studiepunten.</li> <li>• <u>Aantal vrijgestelde studiepunten</u>: Het aantal vrijgestelde studiepunten.</li> <li>• <u>Studierendement</u>: Verhouding van het aantal verworven studiepunten t.o.v. het aantal opgenomen studiepunten</li> </ul>	<p>samenhangen met meervoudige inschrijvingen in het DKO dan wel net een negatief affect hebben op DKO-deelname.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de omvang/belasting van de HO/HKO-loopbaan te kunnen inschatten (het aantal opgenomen studiepunten is hiervoor een proxy) en het effect daarvan op de DKO-leerloopbaan(transities) te kunnen analyseren.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de voortgang van de HO/HKO-loopbaan te kunnen inschatten (het aantal verworven studiepunten is hiervoor een proxy) en het effect daarvan op de DKO-leerloopbaan(transities) te kunnen analyseren.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de voortgang van de HO/HKO-loopbaan te kunnen inschatten (het aantal verworven studiepunten is hiervoor een proxy) en het effect daarvan op de DKO-leerloopbaan(transities) te kunnen analyseren.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om het prestatieniveau binnen de HO/HKO-loopbaan te kunnen inschatten en het effect hiervan op de DKO-leerloopbaan(transities).</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om de voortgang en ev. studieduurverkortung binnen de HO/HKO-loopbaan te kunnen inschatten en het effect hiervan van (en op) de DKO-leerloopbaan.</li> <li>• Dit is een variabele die nodig is om het studierendement in HO/HKO te kunnen koppelen aan voortgang (vertraging, voorsprong, discontinuïteit, ...) en transities (heroriëntering, uitval, ...) van de DKO-leerloopbaan.</li> </ul>
<p><b>instellingsinformatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Instelling</u>: De code en naam van de hogeronderwijsinstelling.</li> <li>• <u>nis_code_fusie</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats <u>postcode</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats <u>gemeente</u>: adresgegevens van de vestigingsplaats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het is noodzakelijk na te gaan of loopbaankeuzes van DKO-participanten en niet DKO-participanten samenhangen met de specifieke instelling waar men HO/HKO volgt.</li> <li>• het is noodzakelijk na te gaan of de HO/HKO leerloopbanen en de transities vanuit DKO naar HO/HKO verschillen naargelang de geografische situering van de HO/HKO lesplaats. Hierdoor kan zowel de impact van afstand (in vogelvlucht en in reisafstand) als de impact van de verstedelijkingsgraad worden ingeschat. De</li> </ul>

	<p>adresgegevens van de HO/HKO-instelling zal ook als proxy dienen voor de aanwezigheid van concurrentieel kunsteducatief aanbod.</p>
--	---

45. Zoals hoger vermeld zal het rijksregisternummer door de VDI worden gecodeerd tot een uniek anoniem nummer op basis waarvan de verschillende databanken zullen gekoppeld worden. De onderzoekers van de VUB ontvangen dus het uniek anoniem nummer.

46. Voor de initiële exploratie van objectieve personeelsgegevens wordt per deelnemende school een overzicht gevraagd van volgende leerkrachtkenmerken: leeftijd, geslacht, ambt, anciënniteit, statuut, te onderwijzen vakken. Hierbij is het niet de bedoeling om individuele leerkrachten te identificeren, maar om een overzicht per school te krijgen van het personeelsbestand. Deze gegevens worden vertrouwelijk gebruikt als uitgangspunt voor het interview met directeurs.

47. De VTC is van oordeel dat de gevraagde gegevens conform artikel 4, §1, 3°, WVP toereikend, ter zake dienend en niet overmatig zijn voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen OV1 a-b-c en OV2 b-c-d.

48. Voor de onderzoeksvragen OV1 c, OV2 a-b-c zijn enquêtes vereist van de huidige en voormalige DKO-deelnemers. Met oog op rechtstreekse info over individuele kenmerken (motivatie, interessegebieden, keuzemotieven), aanbodskenmerken (curriculum en organisatie), en interacties (docent-leerling interactiestijlen en andere beïnvloedende actoren) worden de huidige DKO-deelnemers geënquêteerd (enquête 1). Daarnaast loopt een survey bij drie specifieke groepen (enquête 2): voormalige DKO-participanten, recente afhakers, HKO-leerlingen (die simultaan DKO volgen of doorgestroomd zijn na afronding DKO-LLB) die geselecteerd worden op basis van de gekoppelde administratieve bestanden.

49. De aanvrager verduidelijkt dat voor de enquêtes de onderzoekers een steekproef selecteren en de lijst van de te contacteren respondenten doorsturen naar het departement O&V. Dit gebeurt door middel van stamboeknummers (combinatie van de variabelen nummerschool en stamnummer zoals opgenomen in de data-aanvraag). De onderzoekers bezorgen enveloppes met daarin de eigenlijke enquêtes aan het departement O&V en deze voorziet ze van adressen om verstuurd te worden. M.a.w. de onderzoekers krijgen geen ongecodeerde persoonsgegevens te zien.

50. De interviews zullen enkel kunnen gebeuren na toestemming van de ouders. Ook de survey bij de ouders is vrijblijvend.

### ***B.2.2. Bewaringstermijn van de gegevens***

51. Artikel 4, §1, 5°, WVP voorziet dat persoonsgegevens niet langer mogen worden bewaard dan noodzakelijk is voor de verwezenlijking van de doeleinden waarvoor zij worden verkregen of verder worden verwerkt.

52. De aanvraag vermeldt dat de gegevens worden bewaard zolang nodig voor het succesvol uitvoeren van de studieopdracht.

53. In de projectvoorstelling van het onderzoek wordt vermeld dat het onderzoek 19 maanden in beslag zal nemen. De VTC bepaalt dat de gegevens nog kunnen bijgehouden worden tot 1 jaar na afloop van het onderzoek, zodat de gegevens nog beschikbaar zijn om bepaalde zaken te verifiëren met het oog op publicatie van het onderzoek. De VTC bepaalt dat de gegevens kunnen bewaard worden tot 31 december 2017. Na het verstrijken van deze termijn worden de persoonsgegevens vernietigd door de VUB.

### ***B.2.3. Frequentie van de toegang***

54. De gegevens worden eenmalig opgevraagd in het kader van het onderzoek.

55. De VTC gaat akkoord met deze frequentie.

### ***B.2.4. Duur van de machtiging***

56. De machtiging wordt gevraagd voor bepaalde duur, voor de periode van het onderzoek plus 1 jaar na afloop om eventueel zaken te verifiëren.

57. De VTC gaat hiermee akkoord en bepaalt dat de machtiging wordt verleend tot 31 december 2017.

### ***B.2.5. Bestemmingen en/of derden waaraan gegevens worden meegedeeld***

58. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de VUB, door een 3 personen (promotor-coördinator, onderzoeksleider en post-doc onderzoeker).

59. De VTC benadrukt dat de aanvrager alle mogelijke middelen moet inzetten om te vermijden dat de identiteit van de personen op wie de meegedeelde gecodeerde gegevens betrekking hebben, zou worden achterhaald. Het indelen in klassen of het weglaten van de variabelen die het grootste risico op heridentificatie inhouden, wordt beschouwd als een adequaat middel. In elk geval is het de aanvrager verboden om handelingen te stellen die ertoe strekken de meegedeelde gecodeerde gegevens om te zetten in niet-gecodeerde gegevens van persoonlijke aard.

### **B.3. TRANSPARANTIEBEGINSEL**

60. Artikel 9 WVP voorziet in een verplichting tot informatie van de betrokken personen van wie persoonsgegevens worden gebruikt.

61. Artikel 28 van het KB van 13 februari 2001 bepaalt dat verantwoordelijke voor de latere verwerking van persoonsgegevens voor historische, statistische of wetenschappelijke doeleinden die uitsluitend gecodeerde persoonsgegevens verwerkt is vrijgesteld van de verplichting tot kennisgeving, bedoeld in artikel 9, § 2, van de wet, op voorwaarde dat de voorwaarden, bepaald in Hoofdstuk II, Afdeling II van dit besluit, worden nageleefd.

62. Op de website van Onderwijs en Vorming wordt melding gemaakt van alle machtigingen en gegevensstromen d.m.v. een beknopte omschrijving, een link naar extra informatie en een vermelding van de contactpersoon.

63. De enquêtes en interviews gebeuren op vrijwillige basis. De VTC wijst erop dat het principe van vrijwillige deelname ten allen tijde dient gerespecteerd en dat het weigeren van deelname geen gevolgen mag hebben voor de betrokkenen.

### **B.4. EXTERNE VERWERKERS EN DIENSTENINTEGRATOREN**

64. HP-B komt tussen als externe verwerker voor het departement O&V. Het eigenlijk beheer valt onder de verantwoordelijkheid van het departement O&V.

65. De VUB is de externe verwerker voor het onderzoek voor het departement O&V.

66. De Vlaamse Dienstenintegrator komt tussen voor de codering van het rijksregisternummer alsvorens de bestanden van AgODi en AHOVOS worden gekoppeld door het departement O&V.

67. De VTC herinnert er aan dat ingeval van onderaanneming, de privacywet aan iedere verantwoordelijke voor de verwerking oplegt om zijn relatie met externe verwerker te omkaderen met een overeenkomst die voldoet aan de voorschriften van artikel 16, §1, WVP.

### **B.5. BEVEILIGING**

68. Het veiligheidsbeginsel voor de verwerkingen van persoonsgegevens, bepaald in artikel 16 WVP, verplicht de verantwoordelijke voor de verwerking tot het nemen van de passende technische en organisatorische maatregelen om de gegevens die hij verwerkt te beschermen en zich te wapenen tegen afwijkingen van het doeleinde. Het passend karakter van deze veiligheidsmaatregelen hangt enerzijds af van de stand van de techniek en de hiermee gepaard gaande kosten, en anderzijds van de aard van de te beschermen gegevens en de potentiële risico's.



69. De data zullen door AgODi via een geëncrypteerd zip-bestand met paswoordbeveiliging worden overgemaakt. Het paswoord zal telefonisch aan de promotor van het onderzoek worden doorgegeven.

***B.5.1. Op het niveau van de aanvrager***

70. De veiligheidsconsulent van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming (waarvan het departement O&V deel uitmaakt) is gekend is al gekend als veiligheidsconsulent bij de VTC en bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid. Het departement O&V beschikt over een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid. Dit werd laatst bijgewerkt op 30 januari 2014.

71. De veiligheidsconsulent van de VUB is gekend bij de VTC en bij het sectoraal comité van het Rijksregister. De VUB heeft een schriftelijk veiligheidsbeleid uitgewerkt.

***B.5.2. Op het niveau van de instantie die de gegevens zal doorgeven***

72. De veiligheidsconsulent van het AgODi en van AHOVOS (en van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming) is al gekend als veiligheidsconsulent bij de VTC en bij het Sectoraal Comité van de Sociale Zekerheid en van de Gezondheid. AgODi beschikt over een veiligheidsplan en een veiligheidsbeleid.

#### **IV. BESLUIT**

73. De VTC **machtigt** AgODi en AHOVOS om de gevraagde persoonsgegevens mee te delen aan het departement O&V voor de doeleinden en onder de voorwaarden vermeld in deze machtiging.

74. De VTC bepaalt dat de machtiging geldt tot 1 jaar na afloop van het onderzoek door de VUB, dus tot 31 december 2017. De VTC bepaalt dat de VUB de gevraagde persoonsgegevens slechts kan bewaren gedurende deze periode. Nadien dienen de persoonsgegevens te worden vernietigd.

De Voorzitter

Willem Debeuckelaere